

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 8ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ - 1701052

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 01/07/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 8ο Γυμνάσιο Ηρακλείου βρίσκεται σε περιοχή δίπλα στο παραλιακό μέτωπο της πόλης. Οι χώροι του σχολικού κτιρίου επαρκούν για να στεγάσουν τους/τις περίπου 260 μαθητές/τριες και τους 45 εκπαιδευτικούς που εργάζονται στο σχολείο. Μοιραζόμαστε ωστόσο τον αύλειο χώρο, την αίθουσα πολλαπλών χρήσεων αλλά και το κυλικείο με το 7^ο Λύκειο, με όποια πρακτικά θέματα συνεπάγεται το γεγονός αυτό. Η παρουσία σχολικού φύλακα συμβάλλει στην ομαλή συλλειτουργία των δύο σχολικών μονάδων.

Κατά το έτος 2023-2024 στο σχολείο λειτούργησαν 12 τμήματα γενικής παιδείας αλλά και τμήματα ένταξης, καθώς και ο θεσμός της παράλληλης στήριξης, ως υποστηρικτικές δομές εκπαίδευσης για μαθητές/τριες με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, οι οποίοι έχουν γνωμάτευση από επίσημο κρατικό φορέα, με πλήρη ενσωμάτωση στα γενικά τμήματα, εφαρμόζοντας τις αρχές της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης.

Στο σχολείο υπήρχε ψυχολόγος και κοινωνική λειτουργός μία φορά την εβδομάδα. Σχετικά με τον τεχνολογικό εξοπλισμό που διαθέτει το σχολείο είναι παλιός και χρήζει αντικατάστασης. Δυστυχώς είμαστε ακόμη στην αναμονή για την παραλαβή των διαδραστικών πινάκων, οι οποίοι θα έλυναν πολλά προβλήματα δυσλειτουργίας του εξοπλισμού.

Η σχολική μας κοινότητα διακρίνεται από πολιτισμική πολυμορφία καθώς ένα ποσοστό 10% των μαθητών/τριών είναι παιδιά μεταναστών από βαλκανικές κυρίως χώρες που έχουν ενσωματωθεί πλήρως στη σχολική κοινότητα, καθώς κατέχουν την ελληνική γλώσσα, αλλά τα τελευταία χρόνια υπάρχει ένα αυξανόμενο ποσοστό μαθητών/τριών από προσφυγικές οικογένειες, οι οποίοι δε γνωρίζουν καθόλου ελληνικά. Όπως γίνεται κατανοητό, το έργο των καθηγητών/τριών αλλά και της διοίκησης του σχολείου είναι ιδιαίτερα πολύπλευρο και απαιτητικό.

Στο πλαίσιο της ανταλλαγής καλών πρακτικών και της εφαρμογής καινοτομιών υλοποιήθηκαν εγκεκριμένα Ευρωπαϊκά εκπαιδευτικά σχέδια δράσης - πρόγραμμα Erasmus, πρόγραμμα e twinning - που συντελούν στην ευρωπαϊκή διάσταση της εκπαιδευτικής διαδικασίας, καθώς και στην εξωστρέφεια και στη διεθνοποίηση του σχολείου μας.

Βασικές προτεραιότητες της διοίκησης του σχολείου είναι ο εκσυγχρονισμός της σχολικής μονάδας, η αξιοποίηση των υποδομών, η ενίσχυση του εξοπλισμού, η εξωστρέφεια και το άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία. Στο πλαίσιο αυτό ο Σύλλογος Διδασκόντων και η Διεύθυνση του σχολείου εστιάζει στην επίτευξη των παρακάτω σημαντικών στόχων : ένταξη, συμπερίληψη, ανοχή στη διαφορετικότητα, ενίσχυση περιβαλλοντικά βιώσιμων και υπεύθυνων πρακτικών, ανάπτυξη ψηφιακών δεξιοτήτων και δεξιοτήτων του 21^{ου} αιώνα, δημιουργικές εκπαιδευτικές δράσεις, εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών αλλά και ανταλλαγή καλών

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Οι αλληλέγγυες σχέσεις μεταξύ όλων των μελών της σχολικής κοινότητας αλλά και όσων ενεπλάκησαν στις διάφορες δράσεις που υλοποιήθηκαν κατά το τρέχον σχολικό έτος.
- Το ασφαλές και ευχάριστο εργασιακό περιβάλλον που μπορεί να ανταποκριθεί σε μεγαλύτερο βαθμό στις λειτουργικές και εκπαιδευτικές ανάγκες τόσο των μαθητών/τριών όσο και των εκπαιδευτικών.
- Το καλό παιδαγωγικό κλίμα και το κλίμα εμπιστοσύνης τόσο μεταξύ των εκπαιδευτικών όσο και μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών και η καλή διάθεση συνεργασίας μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών.
- Η στήριξη και η ενίσχυση της ψυχοσυναισθηματικής και κοινωνικής ανάπτυξης των μαθητών μας και η ενεργοποίηση των ταλέντων τους, καθώς τους δόθηκε η δυνατότητα να κινηθούν σε ένα πλαίσιο δημιουργικό και συνεργατικό, με αποτέλεσμα να αναγνωρίσουν πλευρές του εαυτού τους, να βελτιώσουν τη σχέση τους με το σχολείο και να αγαπήσουν τη μάθηση.
- Η χρησιμοποίηση όλων των διαθέσιμων μέσων/εργαλείων που διαθέτει το σχολείο.
- Η εξατομικευμένη διδασκαλία στις περιπτώσεις των μαθητών/τριών που αντιμετώπιζαν δυσκολίες.
- Η διασφάλιση της φοίτησης των μαθητών μας και το ελάχιστο ποσοστό μαθητικής διαρροής.
- Ο μέγιστος βαθμός ικανοποίησης των γονέων από τον τρόπο και τη συχνότητα της επικοινωνίας και της συνεργασίας με το σχολείο.
- Η άριστη συνεργασία των εκπαιδευτικών.
- Η λειτουργία παράλληλης στήριξης και τμημάτων ένταξης και η δημιουργική και επιτυχημένη συνεργασία των εκπαιδευτικών ειδικής με τους εκπαιδευτικούς γενικής παιδείας στη βάση των αρχών του συμπεριληπτικού σχολείου.
- Η προθυμία των εκπαιδευτικών, οι οποίοι - παρά τον φόρτο εργασίας - συμμετείχαν σε δράσεις, σεμινάρια, εργαστήρια και κατέβαλαν κάθε προσπάθεια εντός και εκτός της σχολικής μονάδας να βελτιώσουν την καθημερινή σχολική πρακτική και την παιδαγωγική λειτουργία του σχολείου.
- Η συμμετοχή των μαθητών/τριών του σχολείου μας σε διαγωνισμούς και

φεστιβάλ:

- Συμμετοχή του σχολείου με 15 μαθητές/τριες στον 3ο Πανελλήνιο διαγωνισμό Μαθηματικής λογικής κ υπολογιστικής σκέψης Alan Turing.
- Συμμετοχή μαθητών της Α' γυμνασίου στο Μαθητικό φεστιβάλ Ψηφιακής δημιουργίας, όπου διαγωνίστηκαν σε ένα Διαδικτυακό Παιχνίδι Απόδρασης (Online Escape room) με θέμα την Πληροφορική.
- Περιφερειακός προκριματικός διαγωνισμός εκπαιδευτικής ρομποτικής Κρήτης STEM και της Δράσης 1821,
- Συμμετοχή στους 6^{ους} Παγκρήτιους Μαθητικούς Αγώνες Ρητορικής Τέχνης,
- Συμμετοχή στον Σχολικό Μαραθώνιο "Πάμε Ανακύκλωση" 2023 - 2024 του Δήμου Ηρακλείου,
- Συμμετοχή στο Μαθητικό Καλλιτεχνικό Φεστιβάλ του Δήμου Ηρακλείου

Σημεία προς βελτίωση

- Η παρουσία της ψυχολόγου και της κοινωνικής λειτουργού μόνο για μία μέρα την εβδομάδα δεν επαρκεί, καθώς αδυνατούν να προλάβουν να έχουν ουσιαστικές συναντήσεις με τα παιδιά που επιθυμούν, ακριβώς επειδή υπάρχει ο περιορισμός του χρόνου. Η βοήθειά τους σίγουρα θα ήταν ουσιαστικότερη και αποτελεσματικότερη εάν είχαν παρουσία στο σχολείο μας, έστω δύο ή τρεις ημέρες και όχι μία.
- Καλύτερη συνεργασία με το ΚΕΔΑΣΥ, ώστε να υπάρχει γρηγορότερη διάγνωση και συμβουλευτική αντιμετώπισης προβλημάτων των μαθητών/τριών.
- Αναζήτηση τρόπων συμβατών με τις διατάξεις που ισχύουν για τη λειτουργία των σχολείων για να καταφέρουμε να μειώσουμε τον όγκο των γραφειοκρατικών διαδικασιών, ο οποίος αποτελεί ανασταλτικό παράγοντα για την οργάνωση περισσότερων δημιουργικών δράσεων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Ως προς τη διοικητική λειτουργία του σχολείου στα θετικά σημεία αναφέρουμε τα εξής:

- Η βελτίωση και η λειτουργικότητα των καθημερινών συνθηκών για εκπαιδευτικούς και μαθητές/τριες και η έκφραση ικανοποίησης για τρισκτιριακές βελτιώσεις της σχολικής μονάδας.
- Το πνεύμα άριστης συνεργασίας και ομαδικότητας από όλους τους εμπλεκόμενους στην εκπαιδευτική διαδικασία αλλά και σε κάθε άλλη δράση.
- Το πνεύμα άριστης συνεργασίας με τους εκπαιδευτικούς και τις διευθύνσεις των όμορων σχολείων.

Η συνολική αποτίμηση σε σχέση με το διοικητικό μας έργο και την προσπάθεια της Διοίκησης για την επίτευξη των στόχων που τέθηκαν είναι σίγουρα θετική και μας δίνει ικανοποίηση. Το εκπαιδευτικό προσωπικό, έχοντας υψηλό βαθμό αντίληψης του απαιτητικού και πολυδιάστατου ρόλου που καλούνται να επιτελέσουν, προσέφεραν καθημερινά τις υπηρεσίες τους, δίνοντας τον καλύτερό εαυτό τους για τους μαθητές και τις μαθήτριες. Ως αποτέλεσμα η ανατροφοδότηση που υπήρξε από τους γονείς ήταν θετική, καθώς συχνά εξέφραζαν το βαθμό ευχαρίστησης και ικανοποίησης από το σχολείο από τον τρόπο λειτουργίας του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

- Ενίσχυση των συνεργατικών πρακτικών στο πλαίσιο της συμπερίληψης.
- Εμπύχωση και παρακίνηση όσο το δυνατόν μεγαλύτερου αριθμού μαθητών/τριών ώστε να λάβουν μέρος σε δράσεις την επόμενη χρονιά.
- Έγκαιρη οργάνωση των διδακτικών επισκέψεων και εκπαιδευτικών εκδρομών, ώστε να μη δημιουργούνται τυχόν προβλήματα στη λειτουργία του σχολείου.
- Προσπάθεια για ενίσχυση του βοηθητικού προσωπικού του σχολείου, καθώς οι ελλείψεις αυτές επιφορτίζουν το έργο των εκπαιδευτικών και της διοίκησης καθημερινά με θέματα και καθήκοντα που πολλές φορές ξεπερνούν το ρόλο τους.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Η διάθεση και η προθυμία των εκπαιδευτικών για την επαγγελματική τους ανάπτυξη και ενημέρωση σε θέματα που δεν σχετίζονται με το γνωστικό τους αντικείμενο.
- Η ανάπτυξη συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών και η ανταλλαγή ιδεών και καλών πρακτικών.
- Οι νέες δυνατότητες που μας προσφέρονται με τη χρήση των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνίας.
- Η συνεργασία μεταξύ των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών στα προγράμματα του σχολείου μας και των Ευρωπαίων συναδέλφων μας, η απόκτηση εμπειριών,

η εκπαίδευση σε νέες μεθόδους αντιμετώπισης της βίας στο σχολείο και η βελτίωση των δεξιοτήτων μας στις ξένες γλώσσες.

Σημεία προς βελτίωση

- Έγκαιρος προγραμματισμός των επιμορφωτικών δράσεων από την αρχή της χρονιάς, καθώς ενώ προτάθηκαν περισσότερες επιμορφώσεις στη διεύθυνση του σχολείου, δεν υπήρχε χρόνος για την υλοποίησή τους με δεδομένο βέβαια το προαιρετικό της συμμετοχής των εκπαιδευτικών.
- Ο ομολογουμένως αυξανόμενος φόρτος εργασίας με εξωδιδασκτικές δραστηριότητες λειτουργεί αποτρεπτικά για ένα μεγάλο ποσοστό εκπαιδευτικών από το να συμμετάσχουν σε προγράμματα επιμόρφωσης.
- Η οργάνωση δια ζώσης ενδοσχολικής επιμόρφωσης για τα μαθήματα της κάθε ειδικότητας με τη συνδρομή των Σχολικών Συμβούλων.
- Η οργάνωση επιμορφωτικής δράσης για τους γονείς σε θέματα επίλυσης συγκρούσεων στην εφηβική ηλικία.
- Η περαιτέρω προσπάθεια για την ανάληψη και υλοποίηση ενός νέου ευρωπαϊκού προγράμματος erasmus .

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Δεν υπήρξε οργάνωση ξεχωριστού σχεδίου δράσης από ομάδα εκπαιδευτικών στον άξονα της διοικητικής λειτουργίας, παρόλο που καθημερινά στο σχολείο υπήρχαν δράσεις και αποτυπώσεις της διοίκησης. Εξάλλου ο θετικός αντίκτυπος της διοικητικής λειτουργίας αποτελεί καθοριστικό παράγοντα για την επίτευξη όλων των στόχων που έχουν τεθεί στον προγραμματισμό του σχολείου. Ευελπιστούμε με το νέο έτος να μελετήσουμε καλύτερα πλευρές που εντάσσονται στη διοικητική λειτουργία.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Μέσω των δράσεων που υλοποιήθηκαν φέτος στο σχολείο μας ενισχύθηκε η συνεργασία και το πνεύμα ομαδικότητας τόσο για την ομάδα των εκπαιδευτικών όσο και των μαθητών/τριών αλλά και για τις μεταξύ τους σχέσεις. Όσον αφορά στις σχέσεις και τη συνεργασία με τη διεύθυνση του σχολείου, υπήρχε σύγκλιση απόψεων σε όλα τα θέματα και από κοινού λήψη αποφάσεων, με αποτέλεσμα να δημιουργηθούν διαπροσωπικές σχέσεις που βασίζονται στην εμπιστοσύνη και στο σεβασμό. Η εκδήλωση ικανοποίησης για τη βελτίωση και την συνακόλουθη λειτουργικότητα του εργασιακού και μαθησιακού περιβάλλοντος αποτέλεσε σημαντικό κριτήριο για την αίσθηση ικανοποίησης από την επίτευξη των στόχων των δράσεων που υλοποιήθηκαν.

Τα παιδιά δούλεψαν ομαδικά και συνειδητοποίησαν τα πλεονεκτήματα της συνεργασίας. Οι δράσεις κέντρισαν το ενδιαφέρον των μαθητών, καθώς τους έδωσαν τη δυνατότητα για ενεργό εμπλοκή στη μαθησιακή διαδικασία με τρόπο βιωματικό. Ταυτόχρονα υπήρξε γόνιμη συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών της ίδιας ειδικότητας ή διαφορετικών ειδικοτήτων.

Οι μαθητές ανέπτυξαν τις ιδιαίτερες ικανότητες και κλίσεις τους και βελτιώθηκε η αυτοπεποίθηση και η αυτοαντίληψή τους. Κατά την εκπαιδευτική διαδικασία επιχειρήθηκε να εφαρμοστούν οι αρχές της σεβασμότητας και της συμπερίληψης.

Αρκετοί γονείς παρατήρησαν σημαντική βελτίωση στο παιδί τους και εξέφρασαν την ικανοποίησή τους από τη συνεργασία με το σχολείο.

Διάχυση όλων των δράσεων του σχολείου στην τοπική κοινωνία.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Κατά την υλοποίηση του σχεδίου δράσης παρουσιάστηκαν δυσκολίες που σχετίζονται κυρίως με το μεγάλο φόρτο εργασίας. Οι εκπαιδευτικοί έχουν πλέον ένα πολυδιάστατο ρόλο στη σχολική μονάδα με πάρα πολλά καθήκοντα πέραν του διδακτικού τους έργου. Η έλλειψη Γραμματείας και Ψυχολόγου σε μόνιμη βάση επιφορτίζει το έργο των εκπαιδευτικών και της διοίκησης καθημερινά.

Το γεγονός αυτό αποτελεί πολλές φορές ανασταλτικό παράγοντα για τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε δράσεις και επιμορφωτικά σεμινάρια εκτός του εργασιακού τους ωραρίου.

Μια επιπλέον δυσκολία για την εκπαιδευτική διαδικασία ήταν ότι δυστυχώς παρά τις διαβεβαιώσεις της πολιτείας στο σχολείο μας δεν έχουμε ακόμη παραλάβει τους διαδραστικούς πίνακες, που θα έδιναν μια νέα πνοή και έμπνευση σε εκπαιδευτικούς και μαθητές.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Κτίρια της πόλης μας «ζωντανεύουν» και αφηγούνται την αξία της προσφοράς

Στόχος Βελτίωσης

Δημιουργία ηλεκτρονικού Λευκώματος. Η δράση επιδιώκει να καλλιεργήσουν οι μαθητές/τριες τη μάθηση μέσω βιωματικών εμπειριών και να ξεφύγουν από την τυπική μάθηση που το σχολείο τους παρέχει στο οργανωμένο εκπαιδευτικό πλαίσιο.

Ενέργειες Υλοποίησης

Η δράση επιχειρεί να αναδείξει και να προβάλλει στους μαθητές την ιστορία κτιρίων της πόλης του Ηρακλείου που συνδέονται με ευεργέτες, ανθρώπους δηλαδή που βοήθησαν οικονομικά ή υλικά για να δημιουργηθούν. Παράλληλα, η δράση επιχειρεί να προσεγγίσει έννοιες όπως η φιλανθρωπία, η αλληλεγγύη, ο ακτιβισμός, ευθαρρύνοντας τους μαθητές σε δράσεις κοινωνικού χαρακτήρα.

Εμπλέκει μαθήματα θετικών και θεωρητικών επιστημών. Χρησιμοποιείται η τεχνική της αφήγησης.

Εφαρμόζεται το μοντέλο της "ανεστραμμένης τάξης", κάνοντας χρήση του εκπαιδευτικού υλικού που αναρτήθηκε σε φακέλους και υποφακέλους του συνεργατικού συνδέσμου της Ομάδας Δράσης του google drive της συντονίστριας, Επιπρόσθετα δίνεται εκπαιδευτικό υλικό στη διαζώσης διδασκαλία στα μαθήματα των καθηγητών της Δράσης.

Αρχικά στις τάξεις οι μαθητές με την βοήθεια της Συντονίστριας χωρίστηκαν σε 4 ομάδες με αντικείμενο τα κτίρια που επιλέγουν. Τα κτίρια περιορίζονται σε τέσσερα για να πληρούν τα παρακάτω τρία κριτήρια:

1. Να είναι τοπόσημα της πόλης
2. Να έχουν δημιουργηθεί από ευεργεσίες
3. Να ακολουθούν μια πολιτιστική περιπατητική διαδρομή της πόλης μας

Είναι τα ακόλουθα μαζί με τους ευεργέτες τους:

1. Καπετανάκειο (1^ο Γυμνάσιο, 1^ο Λύκειο)- Αντώνιος και Βικτώρια Καπετανάκη

2. Βικελαία Βιβλιοθήκη- Δημήτριος Βικέλας
3. Κοινωνικός χώρος Ιδρυμάτων Καλοκαιρινού -Ανδρέας & Μαρία Καλοκαιρινού
4. Μποδοσάκειο (2^ο Δημοτικό Σχολείο)- Πρόδρομος Αθανασιάδης

Στην συνέχεια με τη βοήθεια των καθηγητών, οι μαθητές αναλαμβάνουν ρόλους **Ιστορικού, Αφηγητή, Καλλιτέχνη, Μεταφραστή, Προγραμματιστή, Ηχολήπτη, Δραστήριου πολίτη**. Ορίζεται υπεύθυνος καθηγητής Δράσης για το σχολικό τμήμα και αναθέτει τα φύλλα εργασίας στους μαθητές ανάλογα με τον ρόλο τους, στέλνοντας τον συνεργατικό σύνδεσμο στο mail των γονιών τους.

Καθ' όλη τη διάρκεια της δράσης γίνονται ποικίλες δραστηριότητες και παρέχεται από τους καθηγητές στους μαθητές η απαραίτητη ανατροφοδότηση με σύγχρονο και ασύγχρονο τρόπο.

Όλοι οι ρόλοι των μαθητών έχουν ενδιαφέρον και είναι απαραίτητοι για την δημιουργία του ηλεκτρονικού βιβλίου. Μερικές διευκρινήσεις για τους ρόλους.

Οι Αφηγητές παραλαμβάνουν το υλικό των Ιστορικών που αποτελείται από πληροφορίες για τα κτίρια και τους ευεργέτες, το οργανώνουν και δημιουργούν αφηγηματικά κείμενα, ενεργοποιώντας τη φαντασία τους. Η πλοκή των κειμένων αυτών εξελίσσεται μεταξύ πραγματικών και φανταστικών γεγονότων που προβάλλει το παρελθόν του κτιρίου μέσα από συνομιλίες δύο ηρώων, ενός άψυχου ήρωα (κτίριο) και ενός έμψυχου ήρωα(μαθητή). Τα γεγονότα περιγράφονται συνήθως σε αντίστροφη χρονολογική σειρά από το παρόν στο παρελθόν γεμάτα εικόνες εμπλουτισμένες με συναισθήματα. Προβάλλεται έτσι η Τοπική Ιστορία, με έναν ευχάριστο τρόπο.

Οι Εικαστικοί ξεδιπλώνουν το ταλέντο τους στο χριστουγεννιάτικο Bazaar μετατρέποντας τα φυσικά υλικά σε τέχνη αλλά και στις εικαστικές αποτυπώσεις του πρώτου σχολικού συγκροτήματος της πόλης, του Καπετανάκειου, καθώς και στα logo που φτιάχνουν με θέμα την προσφορά.

Οι Δραστήριοι πολίτες συγκεντρώνουν τρόφιμα και είδη πρώτης ανάγκης για την Διακούια Αγάπης της Αρχιεπισκοπής Κρήτης, Επίσης καθαρίζουν από τα σκουπίδια την παραλία του Καράβολα, η οποία είναι κοντά στο σχολείο και στην οποία συνηθίζουν να πηγαίνουν για βόλτα.

Οι Μεταφραστές γράφουν τις βιογραφικές ταυτότητες των τεσσάρων Ευεργετών στην αγγλική γλώσσα.

Οι Προγραμματιστές και Ηχολήπτες με την καθοδήγηση των καθηγητών θετικών επιστημών πειραματίζονται με εργαλεία ΤΠΕ με τελικό στόχο τη δημιουργία του ψηφιακού βιβλίου με τίτλο " Κτίρια της πόλης μας «ζωντανεύουν» και αφηγούνται την αξία της προσφοράς ", καθώς και την απομαγνητοφώνηση αρχείου ήχου από την επίσκεψή τους στη Βικελαία βιβλιοθήκη .

Οι Προγραμματιστές μαζί με τους καθηγητές τους αφού δοκιμάζουν αρκετά λογισμικά (κάποια αναφέρονται στο α μέρος της Δράσης) καταλήγουν στο HEYZINE , ένα δωρεάν εργαλείο που επιτρέπει τη δημιουργία flipbooks από PDF χωρίς διαφημίσεις.

Οι Προγραμματιστές καταφέρνουν να ηχογραφήσουν την ομιλία του προϊσταμένου της Βικελαίας, δεν καταφέρνουν να την απομαγνητοφωνήσουν. Το τελευταίο το αναλαμβάνει καθηγήτρια των θετικών επιστημών με το πρόγραμμα Microsoft-365 για έγγραφα Word.

Πρέπει να αναφερθεί ότι τις πρωτότυπες Αφηγήσεις των μαθητών οι καθηγητές των θεωρητικών επιστημών τις παραλαμβάνουν, τις επεξεργάζονται φιλολογικά και τις συγκεντρώνουν σε ένα έγγραφο word που θα μετατραπεί σε flipbook .

Κλείνοντας αναφέρουμε τα παρακάτω:

- Οι πηγές των απαντήσεων των ερευνητικών ερωτημάτων για κτίρια και ευεργέτες που χρησιμοποιούν οι μαθητές είναι από το διαδίκτυο, εκτός από την Βικελαία βιβλιοθήκη που εκτός από το διαδίκτυο είναι και από την ομιλία του προϊσταμένου της Βιβλιοθήκης που απομαγνητοφωνήθηκε.

- Το εκπαιδευτικό υλικό του flip book που είναι διαθέσιμο στο διαδίκτυο δεν απευθύνονται σε ειδικούς (ιστορικούς, φιλολόγους), απευθύνεται σε μαθητές με έναν εύχρηστο τρόπο.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://heyzine.com/flip-book/237b827ae5.html#page/2>

Πρακτική 2

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

"Από το κείμενο στην παράσταση"

Στόχος Βελτίωσης

Θεατρική ομάδα. Σημαντικότεροι στόχοι: οι μαθητές/-τριες να καλλιεργήσουν τη συνεργασία και την αρμονική ένταξη στην ομάδα και γενικότερα στο σχολικό περιβάλλον, να καλλιεργήσουν γνώσεις, δεξιότητες και κλίσεις που σχετίζονται με τη θεατρική έκφραση και παιδεία, να απολαύσουν τη συλλογική καλλιτεχνική δημιουργία (θεατρική παράσταση) και να αισθανθούν χαρά, ικανοποίηση και αυτοεκτίμηση για το τελικό αποτέλεσμα.

Ενέργειες Υλοποίησης

Αφού ολοκληρώθηκε η προσέλευση των παιδιών που ενδιαφέρονταν να ενταχθούν στη θεατρική μας ομάδα και μετά την υπογραφή των απαραίτητων υπεύθυνων δηλώσεων των γονέων/κηδεμόνων, αποφασίσαμε να ανεβάσουμε το θεατρικό έργο **"ΚωμΟΔΥΣΣΕΙΑ" της Μαρίας Κίτρα**, το οποίο είναι πολυπρόσωπο (25 ρόλοι συνολικά). Στις πρώτες συναντήσεις έγινε παρουσίαση του έργου και της θεματικής του και έγιναν auditions, προκειμένου να ανατεθούν οι ρόλοι στα κατάλληλα πρόσωπα. Επόμενο ήταν τα περισσότερα παιδιά να αναλάβουν 2 έως 4 ρόλους! Όπως περιγράφεται παραπάνω (βλ. Ενέργειες και Χρονοδιάγραμμα υλοποίησης), οι συναντήσεις/πρόβες των μελών της θεατρικής ομάδας πραγματοποιούνταν στον χώρο του σχολείου, μετά το πέρας των μαθημάτων, κάθε Παρασκευή, 13.30-15.30. Πρόβες επίσης έγιναν όλα σχεδόν τα Σάββατα Απριλίου και Μαΐου, εν όψει των παραστάσεων που ήταν προγραμματισμένες για τέλη Μαΐου.

Μέχρι στιγμής **έχουν δοθεί τρεις παραστάσεις**: στους μαθητές του σχολείου μας, στους μαθητές του 40ου και 41ου Δημοτικού Σχολείου Ηρακλείου καθώς και στους γονείς-κηδεμόνες των μαθητών μας και στο θεατρόφιλο κοινό. Επίσης, θα παρουσιάσουμε το θεατρικό μας έργο στις **εκδηλώσεις του πολιτιστικού συλλόγου Καμινίων στις 21 Ιουνίου** καθώς και στο **5ο Μαθητικό Φεστιβάλ του Δήμου Ηρακλείου στις 28 Ιουνίου**.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στη χρήση των διαδραστικών πινάκων.
Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στην τεχνητή νοημοσύνη και την εφαρμογή της στη σχολική τάξη.

Θέμα 2

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση στις πρώτες βοήθειες τόσο των εκπαιδευτικών όσο και των μαθητών/τριών. Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στη διαχείριση σεισμών και φυσικών καταστροφών. Επιμόρφωση σε τεχνικές συνεργασίας, αποφυγής επαγγελματικού άγχους αλλά και επίλυσης συγκρούσεων.
